

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОСТРОМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИСКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
(Ж.В. Рожина)
Приказ № 68
от «31» августа 2020 г.



Основное общее образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
8-9 КЛАСС**

п. Мисково, 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» 8 класс

Предметные результаты:

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
- сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности.

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

- применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных);
- знание основных способов словообразования;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений;

-знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

-знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах;

-употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

-знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран;

-знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

В компенсаторной компетенции:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;

-владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания;

-умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться различным справочным материалом

- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-мотивационной сфере:

-представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

-развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

В трудовой сфере:

-умение планировать свой учебный труд.

В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;

-прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,

-контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

-оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- сознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- сознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

9 класс

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Метапредметные результаты должны отражать:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-обучение смысловому чтению;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-планирование и регуляцию своей деятельности;

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты должны отражать:

-освоение социальной роли обучающегося;

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

-формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

-совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

-осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 9 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета;

-развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов,

антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке;

-развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения, сформированные при окончании учебного предмета

8 класс

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность;

- комментировать статистические данные;

- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование

-умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

- Детализированное(с полным пониманием содержания)
- Глобальное (с пониманием основного содержания).
- Селективное (с выборочным пониманием).

Чтение

-умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение);

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

-умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание;

-умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение;

-умение формулировать краткое письменное высказывание.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

-с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

-с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

-с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика и орфография

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);-sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

-словосложения:

- существительное + существительное (das Klassenzimmer);
- прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (der Springbrunnen).

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke);
- существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen);
- распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus).

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:
Словообразование (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)
Существительные (в дательном и винительном падежах)
Предлоги (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)
Глагол
Модальные глаголы в Präteritum
Глаголы *legen / liegen, stellen / stehen, hängen / hängen*
Глагол *wissen*
глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.
Частицы (отрицательные *keiner, niemand, nichts, nie*)
Прилагательные (склонение в единственном числе)
Синтаксис (*wenn-Sätze, trotzdem-Sätze*, косвенная речь)
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Общеучебные умения:

- совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Специальные учебные умения:

- владение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка.

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

9 класс

Говорение

Диалогическая речь

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Монологическая речь

- умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания до 10—12 фраз. Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты.

Аудирование

-умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

-умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

-правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;

-овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

-существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

-прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lieh* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

-существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);

-существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

-глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

-существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

-прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

-прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

-глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

-образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

-образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

-безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

-предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

-предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

-побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

-все типы вопросительных предложений;

-предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

-предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

-сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

-сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

-сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

-сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

-сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

2.Содержание учебного предмета.

8 класс

Фитнес и спорт (5 ч)

Вводный урок по разделу «Фитнес и спорт». Ознакомление с новой лексикой.

Развитие навыков устной речи.

Фитнес — вид физической активности, который направлен на поддержание общей физической формы, достигаемой за счёт правильного питания, отдыха и умеренных физических нагрузок. В более широком смысле — общая физическая подготовленность организма человека.

Спорт — организованная по определённым правилам деятельность людей (спортсменов), состоящая в сопоставлении их физических и (или) интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.

Лексика — совокупность слов того или иного языка, части языка.

Навык — способность деятельности, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

Устная речь — форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение).

Развитие навыков чтения. Спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии.

Чтение — совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание.

Спортсмен — тот, кто систематически или профессионально занимается спортом.

Германия, Австрия и Швейцария — страны, расположенные в Европе.

Входной контроль навыков устной и письменной речи.

Входной контроль служит выявлению уровня знаний и развития учащихся, с которыми учитель начинает учебную работу.

Письменная речь — речь, изображённая на бумаге с помощью специальных графических знаков.

Проект «Виды спорта».

Учебный проект — учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Актуализация лексики по разделу «Фитнес и спорт».

Актуализация – это действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

Обмен (5 ч)

Вводный урок по разделу «Обмен». Ознакомление с новой лексикой. Страноведение. Германия и Россия. Развитие навыков чтения.

Обучение по обмену – это специфическая программа, предполагающая временное пребывание студента на территории иностранного государства с целью получения новых знаний и навыков в рамках выбранной профессии.

Страноведение – смежная для методики обучения иностранным языкам наука, изучающая общие закономерности развития страны или крупных регионов.

Заполнение анкеты. Развитие навыков письма.

Анкетирование – это процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков.

Обучение письму – выработка графического навыка.

Проживание в гостевой семье. Развитие навыков диалогической речи.

Проживание – акт проживания в определенном месте в течение некоторого времени; место фактического проживания, отличное от местожительства.

Диалог – литературная форма устного или письменного обмена высказываниями между двумя и более людьми.

Проект «Дневник наблюдений».

Дневник наблюдения – документ, в котором фиксируются результаты наблюдения в закодированной или общепонятной форме, а также действия наблюдателя и реакции наблюдаемых.

Актуализация лексики по разделу «Обмен».

Наши праздники (5 ч)

Вводный урок по разделу «Наши праздники». Ознакомление с новой лексикой.

Развитие навыков чтения.

Праздник – отрезок времени, выделенный в календаре в честь чего-либо или кого-либо, имеющий сакральное (небытовое, мифическое) значение и связанный с культурной или религиозной традицией.

Блоги и вопросы. Развитие фонетических навыков.

Блог – веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые человеком записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.

Вопрос – форма мысли, выраженная в основном языке предложением, которое произносят или пишут, когда хотят что-нибудь спросить, то есть получить интересующую информацию.

Обучение фонетике (формирование произносительного (фонетического) навыка).

Произносительный навык – способность свободно и быстро различать и узнавать на слух фонетические явления ИЯ в чужой речи и правильно и автоматически произносить звуки ИЯ отдельно и в потоке речи, правильно интонировать.

Игра «Верно-неверно по теме «Праздники». Развитие навыков аудирования.

Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Аудирование – развитие навыков и умений перерабатывать воспринимаемую на слух информацию в разных условиях общения.

Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии».

Актуализация лексики по разделу «Наши праздники».

Берлинский воздух (5 ч)

Вводный урок по разделу «Берлинский воздух». Ознакомление с новой лексикой.

Берлин (Berlin), столица Германии, крупнейший город страны и один из ведущих экономических, культурных и научных центров. Имеет статус федеральной земли. Воздух — смесь газов, главным образом, азота и кислорода в сумме и зависит от влажности, а также аргона, углекислого газа, водорода, образующая земную атмосферу.

Достопримечательности Берлина. Развитие навыков чтения.

Достопримечательность — место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью.

Проект. «По Берлину».

Транспорт в Берлине. Развитие навыков говорения.

Транспорт — одна из важнейших отраслей материального производства, осуществляющую перевозки пассажиров и грузов.

Говорение — один из видов речевой деятельности человека, которая как и любой вид деятельности, является результатом психической и психофизической деятельности мозга человека.

Экскурсии по Берлину. Актуализация лексики по разделу «Берлинский воздух».

Экскурсия — форма организации обучения и воспитания, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем перехода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного ознакомления, работы с ними.

Мы и окружающий мир(4 ч)

Вводный урок по разделу «Мир и окружающая среда». Ознакомление с новой лексикой.

Мир — Земной шар, Земля и её обитатели

Окружающая среда — обобщённое понятие, характеризующее природные условия некоторой местности и её экологическое состояние.

Природа и природные катаклизмы. Погода. Развитие навыков говорения.

Природа — материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Погода — совокупность значений метеорологических элементов и атмосферных явлений, наблюдаемых в определённый момент времени в той или иной точке пространства.

Природные катаклизмы — разрушительное природное или природно-антропогенное явление, или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникнуть угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение

Форум «Окружающая среда». Развитие навыков чтения. Актуализация лексики по разделу «Мир и окружающая среда».

Форум — это тематическое общение.

Проект «Энергосбережение в школе или дома».

Энергосбережение — реализация правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное (рациональное) использование электрического тока.

Путешествие по Рейну (5 ч)

Вводный урок по разделу «Путешествие по Рейну». Ознакомление с новой лексикой.

Путешествие — передвижение по какой-либо территории или акватории с целью их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и другими целями.

Рейн — крупная река в Западной Европе, впадает в Северное море. Протекает по территории 6 государств: Швейцарии, Лихтенштейна, Австрии, Германии, Франции, Нидерландов.

Развитие навыков монологической речи по теме «Загадочные города».

Монологическая речь — речь, произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют.

Город — крупный населённый пункт, жители которого заняты, как правило, не сельским хозяйством.

План поездки. Развитие навыков аудирования.

План-график движения — это такой документ, в котором подробно описаны все этапы поездки: откуда, когда и во сколько выезжаем, куда и во сколько планируем прибыть, какой ожидается километраж на дневном перегоне и т.п. информация.

Проект «План путешествий. Страноведение».

Страноведение — смежная для методики обучения иностранным языкам наука, изучающая общие закономерности развития страны или крупных регионов.

Актуализация лексики по разделу «Путешествие по Рейну»

Прощальная вечеринка (5 ч)

Вводный урок по разделу «Прощальная вечеринка». Ознакомление с новой лексикой.

Прощальная вечеринка — веселье, развлечение, проходящее как заключающий этап знакомства или общения.

Подготовка к прощальной вечеринке. Обсуждение.

Подготовка — этап сбора, припасов и средств для дальнейшей работы, организации.

Дискуссия — это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов.

Итоговый контроль навыков устной и письменной речи.

Итоговый контроль служит выявлению уровня знаний и развития учащихся, с которыми учитель заканчивает учебную работу.

Составляем истории. Совершенствование навыков аудирования.

Истории — небольшие рассказы на определённую тему, имеющие начало, основу и концовку.

Совершенствование — действие, направленное на улучшение какого-либо процесса.

Актуализация лексики по разделу «Прощальная вечеринка».

9 класс

Будущая профессия (3 ч)

Введение лексики на тему «Будущая профессия». Чтение текстов о выборе профессии.

Лексика — совокупность слов того или иного языка, части языка.

Будущее — гипотетическая часть линии времени, множество событий, которые ещё не произошли, но могут произойти.

Профессия — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования

Особенности профессий. Актуализация лексики по теме «Будущая профессия»

Особенность — отличительное свойство.

Актуализация – это действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

Моя будущая профессия. Проверочная работа по теме: «Будущая профессия».

Проверочная работа — это тест, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений или умственных возможностей.

Где мы живём? (3 ч)

Введение лексики по теме: «Где мы живём». Дом. Квартира.

Жизнь – основное понятие биологии - активная форма существования материи, в некотором смысле высшая по сравнению с её физической и химической формами существования; совокупность физических и химических процессов, протекающих в клетке, позволяющих осуществлять обмен веществ и её деление.

Дом – обособленное место проживания.

Квартира – место проживания на территории одного большого дома.

Проживание в Гамбурге. Актуализация лексики по теме «Где мы живём».

Проживание – акт проживания в определенном месте в течение некоторого времени; место фактического проживания, отличное от местожительства.

Проект: «Дом моей мечты».

Учебный проект – учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Мечта — особый вид воображения, представляющий собой самостоятельное создание новых образов и направленный на будущее.

Будущее (3 ч)

Введение лексики по теме: «Будущее». Прогнозы о будущем. Будущее время Futur.

Будущее — гипотетическая часть линии времени, множество событий, которые ещё не произошли, но могут произойти.

Прогноз — это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления.

Futur – будущее время.

Актуализация лексики по теме «Будущее». Жизнь через сто лет.

Контрольная работа по завершению раздела «Будущее».

Контрольная работа — это тест, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений или умственных возможностей.

Еда (3 ч)

Введение лексики на тему «Еда». Традиции немецкой и русской кухни.

Пища (едá) — то, что едят, чем питаются — любое вещество, пригодное для еды и питья живым организмам для пополнения запасов энергии и необходимых ингредиентов для нормального течения химических реакций обмена веществ: белков, жиров, углеводов, витаминов, минералов и микроэлементов.

Традиция — множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

Актуализация лексики по теме «Еда». Меню в кафе. Заказы.

Меню — перечень блюд и напитков, подаваемых в кафе, ресторане или баре.

Кафе — заведение общественного питания и отдыха, похожее на небольшой ресторан.

Превосходная степень прилагательных. Проверочная работа по теме «Еда».

Превосходная степень в грамматике (также суперлатив) — высшая степень проявления признака (обычно среди трёх и более человек, вещей или понятий), выраженная качественным прилагательным или образованным от него наречием (красивейший, красивее всего).

Выздоровливай! (4 ч)

Введение лексики на тему «Выздоровливай!». Чтение диалогов: «Запись к врачу», «На приёме у врача».

Выздоровление — особое состояние организма, наступающее после окончания какого-либо болезненного процесса и продолжающееся до полного восстановления нормального питания и деятельности всех органов.

Диалог — литературная форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами, вопросами и ответами) между двумя и более людьми.

Запись означает процесс фиксации данных для сохранения на носителях информации, а также сам результат этого процесса.

Врач — высшая квалификация специалиста-лечебника, педиатра, гигиениста, эпидемиолога, стоматолога; человек, использующий свои навыки, знания и опыт в профилактике и лечении заболеваний, поддержании нормальной жизнедеятельности организма человека.

Прим — характер встречи, оказываемый кому-либо.

Актуализация лексики по теме «Выздоровливай!». Текст: «Инструкция по приёму медикаментов». Придаточные цели с союзом damit.

Текст — зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль.

Инструкция — документ, содержащий правила, указания или руководства, устанавливающие порядок и способ выполнения или осуществления чего-либо.

Лекарственное средство — вещество или смесь веществ синтетического или природного происхождения в виде лекарственной формы.

Придаточные цели — это придаточное предложение (часть сложного предложения), которое отвечает на вопросы ЗАЧЕМ? С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ?

Союз — это служебная часть речи, используемая для связи слов в предложении, однородных членов предложения и др.

Лексико-грамматическое тестирование за 1 полугодие.

Лексико-грамматический тест по немецкому языку, создан для контроля над успеваемостью школьников, студентов или просто людей, изучающих немецкий язык в течение определённого времени.

Работа над ошибками. Обобщение и систематизация полученных знаний по теме: «Выздоровливай!»

Работа над ошибками — работа, анализирующая результат прошедшей контрольной или проверочной работы, указывающая на ошибки и их исправление.

Обобщение — логическая операция, посредством которой в результате исключения видового признака получается другое понятие более широкого объема, но менее конкретного содержания.

Систематизация — мыслительная деятельность, в ходе которой исследуемые объекты организуются в некую систему на базе выбранного принципа.

Моё место в политической жизни (3 ч)

Введение лексики на тему «Моё место в политической жизни». Präteritum сильных и слабых глаголов.

Место — пространство, занятое кем-то.

Політика — деятельность органов государственной власти и их должностных лиц; а также вопросы и события общественной жизни, связанные с функционированием государства.
Präteritum — книжная форма прошедшего времени. Это означает, что данное время употребляется в письме, книгах, статьях и так далее, в частности, для обозначения одновременных действий, относящихся к одному и тому же отрезку времени в прошлом.
Слабые глаголы и их отличие от сильных глаголов. Это – индивидуальная часть речи, которая определяет действие предмета или состояние, и отвечает на вопросы Что делать?

Актуализация лексики по теме «Моё место в политической жизни». Политические партии. Текст о требованиях политических партий.

Политическая партия — объединённая группа людей, непосредственно ставящая перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления.

Проект: «Политические системы немецкоговорящих стран».

Политическая система общества, Политическая организация общества, Политическое устройство — организованная на единой нормативно-ценностной основе совокупность взаимодействий (отношений) политических субъектов, связанных с осуществлением власти
Германия, Австрия и Швейцария — страны, расположенные в Европе, относящиеся к немецкоговорящим.

Планета Земля (3 ч)

Введение лексики на тему «Планета Земля». Климатические условия.

Планета — небесное тело, вращающееся по орбите вокруг звезды или её остатков, достаточно массивное, чтобы стать округлым под действием собственной гравитации, но недостаточно массивное для начала термоядерной реакции.

Земля – третья по счету планета от Солнца, которая находится на внешнем краю галактики Млечный путь в области рукава Ориона.

Природно-климатические условия – это статистический многолетний режим погоды, характеризующий климат данной местности, сформировавшийся вследствие ее географического положения.

Актуализация лексики по теме «Планета Земля». Система разделения отходов.

Разделение мусора (также отдельный сбор мусора, селективный сбор мусора) — практика сбора и сортировки мусора с учётом его происхождения и пригодности к переработке или вторичному использованию.

Узнаём о природе. Проверочная работа по теме «Планета Земля».

Природа — материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Красота. (3 ч)

Введение лексики на тему «Красота». О значении красоты.

Красота — эстетическая (неутилитарная, непрактическая) категория, обозначающая совершенство, гармоничное сочетание аспектов объекта, при котором последний вызывает у наблюдателя эстетическое наслаждение.

Актуализация лексики по теме «Красота». Развитие навыков диалогической речи на примере покупки одежды.

Навык — способность деятельности, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

Пример – наглядный типичный образец.

Покупка – купленная вещь.

Одежда — изделие или совокупность изделий, надеваемых человеком и несущих утилитарные и эстетические функции.

Контроль навыков монологической речи по теме: «Конкурсы красоты».

Контроль — одна из основных функций системы управления, проверки.

Монологическая речь — речь, произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют.

Конкурс — соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу.

Получай удовольствие! (3 ч)

Введение лексики на тему «Получай удовольствие». Чтение текстов об экстремальных видах спорта.

Удовольствие — субъективное переживание, являющееся составной частью положительных эмоций, в частности, сопровождающих удовлетворение одной или нескольких потребностей.

Экстрим — занятие (обычно о виде спорта), связанное с риском для жизни.

Спорт — организованная по определённым правилам деятельность людей (спортсменов), состоящая в сопоставлении их физических и (или) интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.

Выходные. Практическая работа «Написание личного письма».

Выходные — нерабочий день, посвящённый отдыху.

Практическая работа — один из видов учебной деятельности школьников, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям.

Письмо (в значении пересылаемое сообщение) — текст на бумаге или других материалах, используемый при переписке между двумя и более адресатами.

Актуализация лексики по теме «Получай удовольствие». Описание графика «Свободное время».

Описание — композиционная форма, которую используют в литературоведении и лингвистике для подробной характеристики предметов или явлений в целях создания художественного образа.

График — схема, план, составленный с определённой целью, или для её достижения.

Свободное время (досуг) — время, которое остаётся после выполнения обязательных дел.

Техника (3 ч)

Введение лексики на тему «Техника». Возможности роботов.

Техника — обобщающее наименование сложных устройств, механизмов, систем (включая «средства труда»).

Возможность — направление развития, присутствующее в каждом явлении жизни; выступает и в качестве предстоящего, и в качестве объясняющего, то есть как категория.

Робот — автоматическое устройство, предназначенное для осуществления различного рода механических операций, которое действует по заранее заложенной программе.

Актуализация лексики по теме «Техника». Пассивный залог. Дискуссия на тему «Учиться без учителя».

Пассивный залог показывает, что лицо или предмет, выраженное подлежащим, испытывает действие на себе.

Дискуссия — обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Обучение — целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Учитель, учительница — ныне одна из самых распространённых общественных профессий, преподаватель, педагог. Содержание профессии учителя — воспитание и обучение следующих поколений (шире — учащихся).

Контроль техники чтения. Чтение текста о развитии робототехники в России. Робот – помощник по дому.

Чтение — это сложный психофизиологический процесс, в котором можно выделить две стороны: 1) смысловую – понимание, осознание содержания и смысла читаемого текста. 2) техническую (подчиненную смысловой, обслуживающей ее) - скорость (темп), правильность и выразительность чтения.

Развитие — это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому.

Робототехника — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой развития производства.

Помощник – тот, кто помогает кому-либо или чему-либо.

Стена – граница – зелёный пояс (3 ч)

Введение лексики на тему «Стена – граница – зелёный пояс». Послевоенная история.

Стена — структурный элемент в архитектуре и строительстве, создающий внешний периметр здания или помещения в виде вертикальной ограждающей конструкции, отделяющей помещение от окружающего пространства или соседних комнат.

Граница — это реальная или воображаемая линия в пространстве или во времени, отделяющая один объект (тело, процесс или состояние) от другого.

Послевоенное время – время, идущее после окончания войны.

История — область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом.

Лексико-грамматическое тестирование за 2 полугодие.

Лексико-грамматический тест по немецкому языку, создан для контроля над успеваемостью школьников, студентов или просто людей, изучающих немецкий язык в течение определённого времени.

Отношение молодёжи к истории своей страны. Plusquamperfekt.

Отношение – мнение по поводу чего-либо, кого-либо.

Молодёжь — это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

Страна — территория, имеющая политические, физико-географические, культурные или исторические границы, которые могут быть как чётко определёнными и зафиксированными, так и размытыми.

Плюсквамперфект (нем. Plusquamperfekt) — сложное (предпрошедшее) прошедшее время, одно из шести времён немецкого языка.

3. Тематическое планирование с количеством часов, которые отводятся на освоение каждой темы.

8 класс

№	Название раздела	Количество часов в разделе	Темы уроков	Практическая часть (в общем кол-ве часов)
1	Фитнес и спорт	5	Вводный урок по разделу «Фитнес и спорт». Ознакомление	2 часа: Входной контроль навыков устной и

			<p>с новой лексикой. Развитие навыков устной речи.</p> <p>Развитие навыков чтения. Спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>Входной контроль навыков устной и письменной речи.</p> <p>Проект «Виды спорта».</p> <p>Актуализация лексики по разделу «Фитнесс и спорт».</p>	<p>письменной речи.</p> <p>Проект «Виды спорта».</p>
2	Обмен	5	<p>Вводный урок по разделу «Обмен». Ознакомление с новой лексикой. Страноведение. Германия и Россия. Развитие навыков чтения.</p> <p>Заполнение анкеты. Развитие навыков письма.</p> <p>Проживание в гостевой семье. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Проект «Дневник наблюдений».</p> <p>Актуализация лексики по разделу «Обмен».</p>	<p>2 часа: Заполнение анкеты.</p> <p>Проект «Дневник наблюдений».</p>
3	Наши праздники	5	<p>Вводный урок по разделу «Наши праздники». Ознакомление с новой лексикой. Развитие навыков чтения.</p> <p>Блоги и вопросы. Развитие фонетических навыков.</p>	<p>2 часа: Игра «Верно-неверно по теме «Праздники».</p> <p>Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии».</p>

			<p>Игра «Верно-неверно по теме «Праздники». Развитие навыков аудирования.</p> <p>Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии».</p> <p>Актуализация лексики по разделу «Наши праздники».</p>	
4	Берлинский воздух	5	<p>Вводный урок по разделу «Берлинский воздух». Ознакомление с новой лексикой.</p> <p>Достопримечательности Берлина. Развитие навыков чтения.</p> <p>Проект «По Берлину».</p> <p>Транспорт в Берлине. Развитие навыков говорения.</p> <p>Экскурсии по Берлину. Актуализация лексики по разделу «Берлинский воздух».</p>	1 час: Проект «По Берлину».
5	Мы и окружающий мир	4	<p>Вводный урок по разделу «Мир и окружающая среда». Ознакомление с новой лексикой.</p> <p>Природа и природные катаклизмы. Погода. Развитие навыков говорения.</p> <p>Форум «Окружающая среда». Развитие навыков чтения. Актуализация лексики по разделу «Мир и окружающая среда».</p>	2 часа: Форум «Окружающая среда». Проект «Энергосбережение в школе или дома».

			Проект «Энергосбережение в школе или дома».	
6	Путешествие по Рейну	5	<p>Вводный урок по разделу «Путешествие по Рейну». Ознакомление с новой лексикой.</p> <p>Развитие навыков монологической речи по теме «Загадочные города».</p> <p>План поездки. Развитие навыков аудирования.</p> <p>Проект «План путешествий. Страноведение».</p> <p>Актуализация лексики по разделу «Путешествие по Рейну»</p>	1 час: Проект «План путешествий. Страноведение».
7	Прощальная вечеринка	5	<p>Вводный урок по разделу «Прощальная вечеринка». Ознакомление с новой лексикой.</p> <p>Подготовка к прощальной вечеринке. Обсуждение.</p> <p>Итоговый контроль навыков устной и письменной речи.</p> <p>Составляем истории. Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>Актуализация лексики по разделу «Прощальная вечеринка».</p>	1 час: Итоговый контроль навыков устной и письменной речи.

Итого: 34 часа (23 часа + 11 часов в контрольно-практической части)

9 класс

№	Название раздела	Количество	Темы уроков	Практическая часть
---	------------------	------------	-------------	--------------------

		часов в разделе		(в общем кол-ве часов)
1	Будущая профессия	3	<p>Введение лексики на тему «Будущая профессия». Чтение текстов о выборе профессии.</p> <p>Особенности профессий. Актуализация лексики по теме «Будущая профессия»</p> <p>Моя будущая профессия. Проверочная работа по теме: «Будущая профессия».</p>	1 час: Проверочная работа по теме: «Будущая профессия»
2	Где мы живём?	3	<p>Введение лексики по теме: «Где мы живём». Дом. Квартира.</p> <p>Проживание в Гамбурге. Актуализация лексики по теме «Где мы живём».</p> <p>Проект: «Дом моей мечты».</p>	1 час: Проект: «Дом моей мечты».
3	Будущее	3	<p>Введение лексики по теме: «Будущее». Прогнозы о будущем. Будущее время Futur.</p> <p>Актуализация лексики по теме «Будущее». Жизнь через сто лет.</p> <p>Контрольная работа по завершению раздела «Будущее».</p>	1 час: Контрольная работа по завершению раздела «Будущее».
4	Еда	3	<p>Введение лексики на тему «Еда». Традиции немецкой и русской кухни.</p> <p>Актуализация лексики по теме «Еда». Меню в кафе. Заказы.</p> <p>Превосходная степень</p>	1 час: Проверочная работа по теме «Еда».

			прилагательных. Проверочная работа по теме «Еда».	
5	Выздоровливай!	4	<p>Введение лексики на тему «Выздоровливай!». Чтение диалогов: «Запись к врачу», «На приёме у врача».</p> <p>Актуализация лексики по теме «Выздоровливай!». Текст: «Инструкция по приёму медикаментов». Придаточные цели с союзом <i>damit</i>.</p> <p>Лексико-грамматическое тестирование за 1 полугодие.</p> <p>Работа над ошибками. Обобщение и систематизация полученных знаний по теме: «Выздоровливай!»</p>	1 час: Лексико-грамматическое тестирование.
6	Моё место в политической жизни	3	<p>Введение лексики на тему «Моё место в политической жизни». <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов.</p> <p>Актуализация лексики по теме «Моё место в политической жизни». Политические партии. Текст о требованиях политических партий.</p> <p>Проект: «Политические системы немецкоговорящих стран».</p>	1 час: Проект: «Политические системы немецкоговорящих стран».
7	Планета Земля	3	<p>Введение лексики на тему «Планета Земля». Климатические условия.</p>	1 час: Проверочная работа по теме «Планета Земля».

			<p>Актуализация лексики по теме «Планета Земля». Система разделения отходов.</p> <p>Узнаём о природе. Проверочная работа по теме «Планета Земля».</p>	
8	Красота.	3	<p>Введение лексики на тему «Красота». О значении красоты.</p> <p>Актуализация лексики по теме «Красота». Развитие навыков диалогической речи на примере покупки одежды.</p> <p>Контроль навыков монологической речи по теме: «Конкурсы красоты».</p>	1 час: Контроль навыков монологической речи по теме: «Конкурсы красоты».
9	Получай удовольствие!	3	<p>Введение лексики на тему «Получай удовольствие». Чтение текстов об экстремальных видах спорта.</p> <p>Выходные. Практическая работа «Написание личного письма».</p> <p>Актуализация лексики по теме «Получай удовольствие». Описание графика «Свободное время».</p>	1 час: Практическая работа «Написание личного письма».
10	Техника	3	<p>Введение лексики на тему «Техника». Возможности роботов.</p> <p>Актуализация лексики по теме «Техника». Пассивный залог. Дискуссия на тему «Учиться без учителя».</p> <p>Контроль техники</p>	2 часа: Дискуссия на тему «Учиться без учителя». Контроль техники чтения.

			чтения. Чтение текста о развитии робототехники в России. Робот – помощник по дому.	
11	Стена – граница – зелёный пояс	3	<p>Введение лексики на тему «Стена – граница – зелёный пояс». Послевоенная история.</p> <p>Лексико-грамматическое тестирование за 2 полугодие.</p> <p>Отношение молодёжи к истории своей страны. Plusquamperfekt.</p>	1 час: Лексико-грамматическое тестирование.

Итого: 34 часа (24 часа + 12 часов в контрольно-практической части)