

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОСТРОМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МИСКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
(Ж.В. Рожина)  
Приказ № 68  
от «31» августа 2020 г.



**Начальное общее образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
1 -4 КЛАСС**

**Школа России**  
учебно-методический комплекс



## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **573 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**<sup>2</sup>, **ча – ща**, **чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и

глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*безударные личные окончания глаголов;*

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):

*изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет	Добукварный период (час)	Букварный период (час)	Послебукварный период (час)	Итого
Русский язык	17	67	31	115

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (458 ч) (Канакина В.П.)

1 КЛАСС (50 ч)

### Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

#### Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

#### Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (136 ч)

### **Наша речь (2 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

#### **Текст (2 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

#### **Предложение (9 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

#### **Слова, слова, слова... (15 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

#### **Звуки и буквы (49 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

#### **Части речи (51 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

#### **Повторение (8 ч)**

## Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык.

### Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### Состав слова (15 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### Правописание частей слова (28)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### Имя существительное (26 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### Имя прилагательное (15 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### Местоимене (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

### Глагол (19 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### Повторение (2 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

### **Повторение (9 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

### **Предложение (7 ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (34 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (26 ч)**

Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по числам и родам. Понятие о склонении прилагательных. Правописание падежных окончаний.

### **Личные местоимения (8 ч)**

Местоимение (повторение и углубление представлений о личном местоимении). Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (31 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (4 ч)**



## 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	Работы по развитию речи	Проектная деятельность
<b>Наша речь (2ч.)</b>							
1	Виды речи	1					
2	Диалог и монолог	1					
<b>Текст (2ч.)</b>							
3	Текст	1					
4	Части текста	1				1	
<b>Предложение (9ч.)</b>							
5	Предложение	2	1				
6	Члены предложения	7		1		1	
<b>Слова, слова, слова... (15ч.)</b>							
7	Слово и его значение	3					
8	Синонимы и антонимы	3				1	
9	Однокоренные слова	4					
10	Слог. Ударение. Перенос слова.	5	1			2	
<b>Звуки и буквы (49ч.)</b>							
11	Звуки и буквы.	1					
12	Русский алфавит, или Азбука.	2			1		
13	Гласные звуки	1				1	
14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	13	1	1			
15	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	1					
16	Согласный звук [й], и буква «и краткое»	1					
17	Слова с удвоенными согласными	2					1
18	Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1					
19	Мягкий знак	2				1	1
20	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	6	1			1	1
21	Звонкие и глухие согласные звуки	1					
22	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	12	1				
23	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2				1	
24	Разделительный ь	4			1	1	
<b>Части речи (51ч.)</b>							

25	Части речи	2					
<b>Имя существительное (19ч.)</b>							
26	Имя существительное как часть речи	1					
27	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2					
28	Собственные и нарицательные имена существительные	5					
29	Число имён существительных	3					
30	Обобщение знаний об имени существительном	3		1		1	
<b>Глагол (11 ч.)</b>							
31	Глагол как часть речи (общее представление)	4				1	
32	Число глагола	2					
33	Правописание частицы НЕ с глаголом	1					
34	Обобщение знаний о глаголе	1				1	
35	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	2	1			1	
<b>Имя прилагательное (12ч)</b>							
36	Имя прилагательное как часть речи	5					
37	Единственное и множественное число имён прилагательных	2					
38	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	1				
39	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3				1	
<b>Местоимение (5ч)</b>							
40	Местоимение (личное )как часть речи	3				1	
41	Текст – рассуждение	2			1	1	
<b>Предлоги (4ч.)</b>							
42	Предлоги	4			1	1	1
<b>Повторение (8ч)</b>							
43	Повторение	8	1	1			
	<b>Итого</b>	136	8	4	4	18	4

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	В том числе на работы по развитию речи	Проектная деятельность
<b>Наша речь и наш язык (1ч)</b>							
1	Наша речь и наш язык	1				1	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (11ч.)</b>							
2	Текст (повторение и углубление представлений о тексте)	2					
3	Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге)	1				1	
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	2					
	Предложение с обращением (общее представление)	1					
5	Состав предложения.	2	1				
6	Простое и сложное предложение.	1					
7	Словосочетание	2			1	1	
<b>Слово в языке и речи (15ч.)</b>							
8	Лексическое значение слова	2		1			
9	Омонимы.	1					
10	Слово и словосочетание.	1					
11	Фразеологизмы.	2				1	
12	Части речи	3			1	1	
13	Однокоренные слова	1					
14	Слово и слог. Звуки и буквы.	5				1	1
<b>Состав слова (15ч.)</b>							
15	Корень слова	3	1				
16	Формы слова. Окончание	3					
17	Приставка	2					
18	Суффикс	3				1	
19	Основа слова	1					
20	Обобщение знаний о составе слова	3	1			1	1
<b>Правописание частей слова (28ч.)</b>							
21	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1					
22	Правописание слов с безударными гласными в корне	4					
23	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне	5		1			
24	Правописание слов с	4					

	непроизносимыми согласными в корне						
25	Правописание слов с удвоенными согласными	2					
26	Правописание суффиксов и приставок	4					
27	Правописание приставок и предлогов	3					
28	Правописание слов с разделительным Ъ	5	1			1	
<b>Части речи (64ч)</b>							
29	Части речи (повторение и углубление представлений)	1				1	
<b>Имя существительное (26ч.)</b>							
30	Повторение и углубление представлений	5				1	1
31	Число имён существительных	2		1		1	
32	Род имён существительных	6				1	
33	Падеж имён существительных.	12			1	1	1
34	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	3	1			1	
<b>Имя прилагательное (15ч.)</b>							
35	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1					
36	Текст-описание	3				1	
37	Род имён прилагательных	3				1	
38	Число имён прилагательных	2			1		
39	Падеж имён прилагательных.	2					
40	Обобщение знаний об имени прилагательном.	4	1			1	1
<b>Местоимение (4ч.)</b>							
41	Местоимение.	4			1	1	
<b>Глагол (18ч.)</b>							
42	Повторение и углубление представлений о глаголе.	3				1	
43	Формы глагола.	2					
44	Число глаголов	2				1	
45	Времена глаголов.	4		1		1	
46	Род глаголов в прошедшем времени	2				1	
47	Правописание частицы НЕ с глаголами	2					
48	Обобщение знаний о глаголе	3	1		1	1	
<b>Повторение (2ч.)</b>							
49	Повторение	2	1				
	Итого	136	8	4	6	24	4

## 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	В том числе на работы по развитию речи	Проектная деятельность
<b>Повторение (9ч)</b>							
1	Наша речь и наш язык	1				1	
2	Текст	2				2	
3	Предложение	2					
4	Обращение	1					
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	1				
6	Словосочетание	1				1	
<b>Предложение (7ч.)</b>							
7	Однородные члены предложения	4				1	
8	Простые и сложные предложения	3			1	1	
<b>Слово в языке и речи (17ч)</b>							
9	Лексическое значение слова	3		1		1	
10	Состав слова	7			1	1	
11	Части речи	7	1			1	
<b>Имя существительное (34ч.)</b>							
12	Изменение по падежам	4					
13	Три склонения имён существительных	7	1			2	
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	15	1	1		1	
15	Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе	6			1		
16	Обобщение знаний об имени существительном	2				1	1
<b>Имя прилагательное (26ч.)</b>							
17	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3				1	1
18	Изменение по падежам имён прилагательных	1		1		1	
19	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	8				1	
20	Склонение имён прилагательных женского рода	5				1	

	в единственном числе						
21	Склонение прилагательных имён во множественном числе	5				1	
22	Обобщение знаний об имени прилагательном	4	1			1	
<b>Личные местоимения (8ч.)</b>							
23	Местоимение (повторение и углубление представлений о личном местоимении)	2					
24	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	6			1	1	
<b>Глагол (31ч.)</b>							
25	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2				1	
26	Неопределённая форма глагола	4	1			1	
27	Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам	5				1	
28	I и II спряжение глаголов	2					
29	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	10	1			1	
30	Правописание возвратных глаголов	3				1	
31	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3				1	
32	Обобщение по теме «Глагол»	5		1 (контр ольное изложе ние)	1	1	
<b>Повторение (4 ч)</b>							
33	Повторение	4	1				
	Итого	136	8	3 контро льных списыв ания + 1 контро льное изложе ние	5	27	2