

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОСТРОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МИСКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

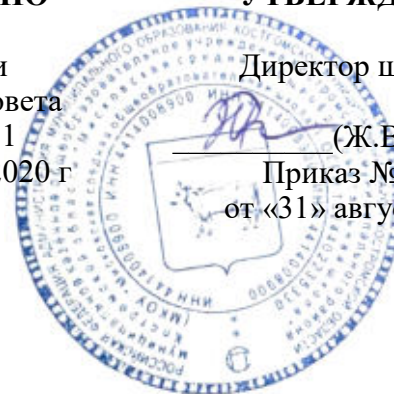
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
(Ж.В. Рожина)

Приказ № 68  
от «31» августа 2020 г.



**Начальное общее образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
2 - 4 КЛАСС**

п. Мисково, 20\_\_\_\_ г.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова Издательство: Дрофа, 2019 г.





## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными** результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения**

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

**Выпускник также научится**

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

**Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетическая сторона речи* Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

#### ***Грамматическая сторона речи***

##### **Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:



Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

## Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время	

		<p>препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные</p>	
5.Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	<p>Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом</p>	<p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей</p>
6.Школа, каникулы		<p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы</p>
7.Путешествия			<p>Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок,</p>

			путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в 134 предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (In definite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции «I'd like to ...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.  
2 класс**

№ раздела	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	<p><b>Знакомство</b> Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные. Алфавит.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>-знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>-знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>-определяют свои мотивы изучения английского языка;</li> <li>-воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>-разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</li> <li>-знакомятся с английскими согласными и гласными буквами, особенностями их чтения, транскрипционным обозначением;</li> <li>-учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no;</li> <li>-знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления;</li> <li>-работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</li> <li>-учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?;</li> <li>-ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li> <li>-слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</li> <li>-разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li> <li>-учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>-различают на слух схожие звуки английского языка;</li> <li>-учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li> <li>-учатся писать изученные английские буквы и слова;</li> <li>-знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li> </ul>	9
2	<p><b>Мир вокруг нас</b> Страны и города. Домашние животные. Структура «Я вижу...» .</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся представлять людей друг другу;</li> <li>-знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся оперировать вопросительной</li> </ul>	9

	Правила чтения. Цвета предметов.	конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; -разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;	
3	<b>Откуда мы родом</b> Страны и города Сказочные герои. Празднование Нового года. Характеристика людей и предметов.	Учащиеся: -знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; -знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; -описывают картинку с изображением животных; знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; -знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; -учатся выражать коммуникативные намерения; -учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> ; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились;	7
4	<b>Эмоции. Оценка происходящего</b> Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Прилагательные для описания человека, животного.	Учащиеся: -знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; -учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i> ; -учатся называть предмет и давать его характеристику; -учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> -знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> -читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; -выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; -учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; -выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; -извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;	7



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</li> <li>-ведут диалоги с опорой на образец;</li> </ul>	
<b>5</b>	<p><b>Семья</b> Семья. Члены семьи, их характеристики. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Неопределенный артикль.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>-учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</li> <li>-извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li> <li>-учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</li> <li>_ ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>_ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>_ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li> <li>_ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>_ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>_ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>_ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>_ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>_ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;</li> <li>_ пишут слова и словосочетания;</li> <li>_ воспринимают на слух повествовательные предложения;</li> <li>_ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</li> <li>_ учатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei],[i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>_ учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</li> <li>_ знакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>_ учатся писать новые слова и сочетания с ними;</li> <li>_ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</li> </ul>	<b>7</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>_ прогнозируют вопрос по ответу;</li> <li>_ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li> <li>_ знакомятся с формой повелительного наклонения;</li> <li>_ учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li> <li>_ подбирают подписи к картинкам;</li> <li>_ учатся писать краткие просьбы и приказания;</li> <li>_ воспринимают на слух звучащие предложения;</li> <li>_ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>_ знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>;</li> <li>_ знакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге;</li> <li>_ знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>_ знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</li> <li>_ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</li> <li>_ пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li> <li>_ воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>_ объединяют слова по ассоциации;</li> <li>_ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>_ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>_ учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</li> <li>_ тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>_ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>_ знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>_ учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>_ тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li> <li>_ тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</li> <li>_ читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> </ul>	
--	--	--	--

		_ осуществляют рефлексивную, определяя, чему они уже научились.	
6	<p><b>Люди и города</b>  Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. 3 формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>_ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</li> <li>_ учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>_ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> <li>_ учатся писать эти формы;</li> <li>_ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</li> <li>_ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>_ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>;</li> <li>_ воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>_ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</li> <li>_ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</li> <li>_ знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [d] и новым личным местоимением <i>they</i>;</li> <li>_ используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>_ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> <li>_ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</li> <li>_ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>_ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</li> <li>_ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>_ прогнозируют содержание предлагаемого предложения</li> </ul>	7

		<p>на основе двух заданных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>_ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</li> <li>_ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</li> <li>_ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> <li>_ читают предложения и текст;</li> <li>_ отвечают на вопросы;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>_ ведут этикетный диалог знакомства;</li> <li>_ дают характеристики людям, животным, предметам;</li> </ul>	
7	<p><b>Люди и их занятия</b>  Обозначение множественности.  Животные на ферме.  Местоположение людей, животных.  Числительные 1-12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с чтением гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;</li> <li>_ знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>_ проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> <li>_ читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>_ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>_ пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>_ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>_ учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>_ знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;</li> <li>_ составляют предложения по образцу;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>_ работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> </ul>	6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>_ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</li> <li>_ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>_ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li> <li>_ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li> <li>_ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li> <li>_ знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи;</li> <li>_ пишут числительные и новую структуру;</li> <li>_ отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>_ составляют вопросы по образцу;</li> <li>_ работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li> <li>_ слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</li> <li>_ устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>_ отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>_ изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>_ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li> <li>_ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>_ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>_ читают и используют числительные в речи;</li> <li>_ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</li> <li>_ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ называют животных во множественном числе;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>_ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>_ разучивают рифмовку;</li> <li>_ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>_ осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту</li> </ul>	
8	<p><b>Мы считаем</b> Множественное число имени существительного. Выражение предпочтения. Мир людей. Профессии.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>_ перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>_ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>_ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>_ завершают фразы по образцу;</li> <li>_ пишут слова и словосочетания;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li> <li>_ отвечают на вопросы по образцу;</li> <li>_ соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ знакомятся со структурой <i>I like</i>;</li> <li>_ читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</li> <li>_ используют ее в речи;</li> <li>_ подбирают слова в рифму;</li> <li>_ воспринимают на слух фразы;</li> <li>_ знакомятся с названиями фруктов;</li> <li>_ используют структуру <i>I like</i> в речи;</li> <li>_ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>;</li> <li>_ знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства</li> </ul>	7

		<p>зрительной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>_ знакомятся с определенным артиклем;</li></ul> <p>используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>_ пишут слова и словосочетания с ними;</li><li>_ воспринимают на слух микроситуации;</li><li>_ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li><li>_ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li><li>_ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</li><li>_ знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li><li>_ пишут названия профессий и словосочетания с ними;</li><li>_ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>;</li><li>_ учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</li><li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li><li>_ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li><li>_ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li><li>_ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li></ul> <p>разучивают и поют песню;</p> <p>работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>_ описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li><li>_ знакомятся с английским алфавитом;</li><li>_ разучивают и поют песню <i>ABC</i>; отвечают на вопросы по картинке;</li><li>_ отвечают на вопросы по тексту;</li><li>_ вычленяют из текста специфическую информацию;</li><li>_ устанавливают ассоциации между словами;</li><li>_ используют в речи названия цветов;</li><li>_ дают качественные характеристики объектам;</li><li>_ устанавливают некорректности в описании картинки;</li><li>_ перефразируют предложения;</li><li>_ знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</li><li>_ учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li><li>_ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>_ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>_ знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>_ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>_ решают языковые головоломки;</li> <li>_ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;</li> <li>_ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>_ заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i></li> </ul> <p>осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.</p>	
9	<p><b>Время и действия</b></p> <p>Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Алфавит. Глаголы движения. Обозначение и выражение времени.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>_ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>_ читают текст о предпочтениях тролля;</li> <li>_ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>_ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>_ читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>_ используют данные глаголы в речи;</li> <li>_ пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>_ воспринимают на слух текст;</li> <li>_ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>_ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>_ читают словосочетания и предложения;</li> <li>_ читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>_ рассказывают о любимых занятиях людей;</li> </ul>	9



		<p>_ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p> <p>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>	
--	--	--	--

### 3 класс

№ раздела	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	<p><b>Мир вокруг нас</b> Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Глагол to have.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>повторяют английский алфавит;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; .</li> <li>• учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>• читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время;</li> <li>• воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал.</li> </ul>	8
2	<p><b>Что мы любим</b> Способы выражения предпочтения в английском языке.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями <b>our, your, their</b>, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице</li> </ul>	10

	<p>Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. Притяжательные местоимения.</p>	<p>единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;</li> <li>• говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>• закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они.</li> </ul>	
3	<p><b>Какого цвета?</b> Цвета. Местонахождение людей, предметов и животных. Физические качества людей, предметов и животных. Отрицательная форма глагола can.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</li> <li>• говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>• читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> </ul>	7

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	
4	<p><b>Сколько?</b> Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Различия в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении</li> <li>• и в речи;</li> <li>• знакомятся с различиями в употреблении</li> <li>• синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, используют их в речи;</li> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>• делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>• осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li> <li>• знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> <li>• разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li> <li>• говорят о возрасте людей;</li> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> <li>• читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	7
5	<p><b>С днем рождения!</b> Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>. Правила использования с именами людей слов <i>Mister</i>, <i>Missis</i>, <i>Miss</i> и <i>Ms</i>.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>• различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister</i>, <i>Missis</i>, <i>Miss</i> и <i>Ms</i>;</li> <li>• читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> </ul>	8

	<p>Отрицательная форма глагола <i>to have</i>. Дни недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексив, определяя, чему они научились.</li> </ul>	
<p><b>6</b></p>	<p><b>Профессии</b> Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Вопросительное предложение в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос). Физическое состояние человека.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>• разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>• знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>• ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>• знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>• логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>• составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении;</li> <li>• вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>	<p><b>12</b></p>

		осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.	
7	<p><b>Животные</b>  Мир животных. Правила чтения английской согласной <i>c</i>.  Отрицательные предложения во времени present simple. Элементы речевого этикета: вежливая просьба, выражения благодарности.  Синонимичные глаголы <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• сообщают полученную из текста информацию;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> <li>• знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>• составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>• знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>• различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>;</li> <li>• говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>• знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения;</li> <li>• с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.</li> </ul>	8
8	<p><b>Времена года</b>  Времена года и погода. Месяца. Названия стран. Глагол <i>to be born</i>. Рассказ о себе. Называние имён</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>• знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> </ul>	8

	людей по буквам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>• находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>• читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>• повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</li> <li>• называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>• знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>• составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.</li> </ul>	
--	------------------	--	--

#### 4 класс

№ раздела	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	<p><b>Джон Баркер и его семья</b>  Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности.  Преференции Джона.  Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.</p>	<p>Учащиеся:  воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;  читают отдельные слова, словосочетания;  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;  в) с полным пониманием текста;</p>	9

		<p>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</p> <p>вычленяют новую лексику в текстах;</p> <p>устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</p> <p>выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</p> <p>ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</p> <p>ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</p> <p>рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</p> <p>рассказывают о членах семьи Баркеро́в с опорой на словосочетания;</p> <p>расспрашивают друг друга о своих семьях;</p> <p>разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>пишут диктант;</p> <p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>оценивают свои результаты;</p> <p>выполняют проектное задание</p>	
2	<p><b>Распорядок дня</b></p> <p>Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника.</p> <p>Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</p> <p>ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</p> <p>прослушивают и разыгрывают диалоги;</p> <p>читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</p> <p>знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</p> <p>читают незнакомые слова по аналогии;</p> <p>соединяют новые слова по ассоциации;</p> <p>знакомятся с настоящим продолженным временем;</p> <p>проводят сопоставление двух известных им настоящих</p>	9

		<p>грамматических времен;  описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;  делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;  прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);  создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);  решают языковые головоломки;  читают тексты в рамках предложенной тематики;  предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;  правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;  пишут словарный диктант;  читают открытки;  оценивают свои результаты;  получают страноведческую информацию относительно Озерного края;  читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  выполняют проектное задание</p>	
3	<p><b>Дом</b>  Повседневные домашние дела.  Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Личные местоимения в объектном падеже.  Средства выражения понятия «Сколько?»</p>	<p>Учащиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  предлагают заглавие к прочитанному тексту;  определяют содержание текста по заголовку;  перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;  читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p>	7



		<p>вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;  составляют вопросы, опираясь на ответы;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;  используют в речи грамматические времена present simple и present progressive;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;  составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;  устанавливают соответствие между названиями комнаты типичными для этих мест видами деятельности;  разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  описывают тематические картинки;  заканчивают предложения, диалоги, письмо;  устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;  играют в языковые игры;  осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;  подбирают подписи к картинкам;  пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;  читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  выполняют проектные задания;  подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	
4	<p><b>Школа</b>  Описание классной комнаты. Школьный день. Сбор в школу. Школьная столовая. Моя школа. Конструкция <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p>	<p>Учащиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  представляют общую информацию о своей школе;  ведут диалог-расспрос о школе;  описывают классную комнату;  воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</p>	7

	<p>Числительные от 20 до 100. Слова <i>some</i> и <i>any</i>.</p>	<p>составляют высказывания на основе тематических картинок;          читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;          разучивают рифмовку, поют песню;          заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;          пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;          знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;          знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;          знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;          знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;          составляют пары слов с антонимическими значениями;          получают элементарные сведения об английской системе образования;          читают сказку с ее одновременным прослушиванием;          отгадывают загадку на английском языке;          прогнозируют содержание текста по заголовку;          выполняют проектное задание;          подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	
<p><b>5</b></p>	<p><b>Еда</b>          Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.          Различные способы выражения вежливой просьбы. Конструкция <i>Would you like? I would like (I'd like)</i>. Конверсия.</p>	<p>Учащиеся:          воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;          воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;          находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;          соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;          рассказывают о том, что происходит в данный момент;          составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;          составляют диалоги по картинкам, по образцу;          разыгрывают диалоги;          составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;          образуют сложные слова, по модели соположения основ;          составляют правила поведения для учеников своей школы;</p>	<p><b>9</b></p>

		<p>знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с образованием слов по конверсии; используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы I think/I don't think; знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; подбирают заголовки к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам; задают вопросы к подлежащему; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовки, стихи, поют песню; составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, в комнате, используя конструкцию there is / there are; прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</p>	
--	--	---	--

		<p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;  выполняют проектное задание;  подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	
<b>6</b>	<p><b>Погода</b>  Погода в разных городах и в разное время года.  Занятия людей и погода.  Степени сравнения прилагательных.  Безличные предложения.  Временная форма <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>).  Словообразование.  Суффикс <i>y</i>.</p>	<p>Учащиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;  воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;  отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;  используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;  читают тексты, извлекая заданную информацию;  подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;  знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;  разучивают четверостишие, рифмовки, песню;  дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);  знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;  знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;  сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;  составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;  знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;  используют безличные предложения для описания погоды;  учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов,</p>	<b>11</b>

		<p>созданных с помощью словосложения;  используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;  пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;  читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  выполняют проектное задание;  подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>	
7	<p><b>Выходные</b>  Поход в магазин.  Путешествия по городам и странам. Погода.  Прошлые выходные.  Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву. Конструкция <i>there was/there were</i>.  Временная форма <i>past simple</i>. Сопоставление временных форм <i>present simple</i> и <i>past simple</i>.  Временная форма <i>future simple</i>. оборот <i>to be going to</i>. Летние каникулы.</p>	<p>Учащиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  определяют общую идею прослушанного текста;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей;  рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>;  знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;  учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;  используют новое время в речи;  составляют рассказ о прошлом выходном дне;  читают текст с целью его общего понимания;  вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;  работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;  составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;  задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;  задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них;  знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;  проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;  знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;  составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;  составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);  делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);  учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</p>	16

		<p>читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>	
--	--	--	--