

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Костромского муниципального района Костромской области  
**«Мисковская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:  
Начальник управления образования администрации  
Костромского муниципального района

\_\_\_\_\_ Куликова Г.И.

Утверждаю:

Директор школы \_\_\_\_\_ Рожина Ж.В.

приказ № 104 от 30.08.2019 г

**Программа развития школы  
«На пути к образованию будущего»  
на 2019 - 2023 год**

п. Мисково  
2014 год

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Программы развития школы.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.....	8
4. Проблемный анализ состояния школы.....	10
5. Формирование концепции школы «На пути к образованию будущего»:.....	12
5.1. Концепция развития школы.....	12
5.2. Содержание и организация образовательного процесса.....	17
5.3. Планирование перевода школы в новое состояние.....	21
6. Порядок управления реализацией Программы.....	26
7. Кадровая политика школы.....	26
8. Основные механизмы реализации Программы развития.....	31
9. Объём и источники финансирования Программы.....	32
10. Ожидаемые результаты.....	32
11. Оценка результатов Программы.....	33

**1. Паспорт Программы развития МКОУ Костромского муниципального района Костромской области «Мисковская средняя общеобразовательная школа»  
«На пути к образованию будущего» на 2019-2023 года**

1.	Наименование программы.	Программа развития <b>МКОУ Костромского муниципального района Костромской области «Мисковская средняя общеобразовательная школа»</b> «На пути к образованию будущего» на 2019-2023 года.
2.	Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> </ul>
3.	Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г ФЗ-273 «Об образовании в РФ»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (срок реализации 2018 – 2025), утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 26 февраля 2017 года № 1642;</li> <li>• Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• Документы ДО Костромской области.</li> <li>• Устав школы</li> </ul>

4.	Основные разработчики программы.	Администрация МКОУ Костромского муниципального района Костромской области «Мисковская средняя общеобразовательная школа», педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице общешкольного родительского комитета.
5.	Цель программы.	Развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве Костромского муниципального района, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
6.	Задачи программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение прав ребёнка на качественное образование;</li> <li>• изменение методов, технологий обучения,</li> <li>• расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;</li> <li>• формирование внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;</li> <li>• построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, краю, России;</li> <li>• совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>• развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>• совершенствование процесса информатизации образования в школе;</li> <li>• развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;</li> <li>• развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализация совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный центр</li> </ul>
7.	Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного</li> </ul>

		<p>самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты;</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья школьников;</li> <li>• Совершенствование педагогических кадров;</li> <li>• Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.</li> </ul>
8.	Периоды и этапы реализации программы.	<p style="text-align: right;">2019-2023 года</p> <p><b>1 этап</b> Подготовительный (2019 –2020 у.г.)  <b>Цель:</b> Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.</p> <p><b>2 этап.</b> Основной (2020 – 2022 уч.г.)  <b>Цель:</b> Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p><b>3 этап</b> Обобщающий (2022-2023 у.г.)  <b>Цель:</b> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
9.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273,</li> </ul>

СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям и технологиям с использованием дистанционного образования;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 85 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

		- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
10.	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет, добровольные пожертвования юридических и физических лиц
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно представляются в отдел образования, публикуются в муниципальных СМИ и на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях.
12.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Рожина Жанна Васильевна, директор муниципального казённого общеобразовательного учреждения Костромского муниципального района Костромской области «Мисковская средняя общеобразовательная школа», тел. 66-07-58
13.	Сайт образовательного учреждения	<a href="http://www.miskovo.ru">http://www.miskovo.ru</a>

## II. Пояснительная записка

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

**Ключевой идеей программы является идея развития.** Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;

- учет ожиданий различных социальных групп населения ;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Настоящий документ представляет собой Программу развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Костромского муниципального района Костромской области «Мисковская средняя общеобразовательная школа» «На пути к образованию будущего» на 2019-2023 годы. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации.

### **III. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении**

3.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Костромского муниципального района Котромской области «Мисковская средняя общеобразовательная школа»

3.2.Юридический адрес: 156514 п. Мисково, ул. Некрасова, д.19 Костромского района, Костромской области

3.3.Фактический адрес: 156514 п. Мисково, ул. Некрасова, д.19 Костромского района, Костромской области

Телефон/факс: 66-07-58

Адрес электронной почты: [miskovo@gmail.com](mailto:miskovo@gmail.com)

Адрес сайта: <http://www.miskovo.ru>

3.4. Учредитель: управление образования Костромского муниципального района

3.5. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Костромского муниципального района Костромской области «Мисковская средняя общеобразовательная школа» основана в 1965году. Тип здания –двухэтажное типовое.



**3.5.1. Численность учащихся** (на начало 2019 -2020 учебного года) - **87 человек**, из них:

в начальном звене - 40 человек

в основном звене - 39 человек

в старшем звене – 8 человек

**3.5.2. Число классов по уровням.**

I уровень

(1-4 классы) - 4 класса,

II уровень

(5-9 классы) - 5 классов

III уровень

(10-11 классы) – 2 класса

ИТОГО: 11 классов

**3.5.3. В школе обучающиеся занимаются в одну смену.**

**3.5.4. Режим работы школы:**

Для обучающихся 1 класса – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока - 35 минут в первом полугодии, 45 минут – во втором; в феврале дополнительные недельные каникулы.

Для обучающихся 2-11 классов – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока - 45 минут.

Групп продлённого дня – 1.

Школа работает с 8:00 до 17:00. Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учитывается распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья обучающихся. Режим дня обучающихся строится в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности. В режиме дня отведено время для занятий по выбору. Система самоподготовки учитывает дозировку домашнего задания. В школе организовано двухразовое горячее питание.

**3.5.5. Характеристика педагогического состава на 2019-2020 учебный год.**

а) Общее количество педагогических работников, работающих в школе – 18 человек. В школе работают следующие специалисты:

- Администрация – 3 человека
- Педагоги – 14 человек
- Преподаватель ОБЖ – 1 человек
- Педагог - библиотекарь – 1 человек

б) Мужчин – 1 человек

Женщин - 15 человек

в) Стаж

- 0-5 лет – 1 чел (6%)

- 10 – 20 лет – 2 чел (12%)
- более 20 лет – 13 чел (81%)

г) Образование

- высшее – 14 чел (87,5 %);
- не имеют высшего образования – 2 чел (12,5%);

д) Квалификация (категория) педагогов:

- высшая – 2 чел (12,5%)
- первая – 10 чел (62,5%)
- соответствие занимаемой должности – 4 чел (25%)

е) Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 17 чел.

#### IV. Проблемный анализ состояния школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

**Внутренняя среда:**

**Сильные стороны:** наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

**Слабые стороны:** Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения.

**Внешняя среда:**

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> <li>• финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</li> <li>• сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спонтанное изменение административного и педагогического состава;</li> <li>• недостаточное финансирование системы образования школы;</li> </ul>

Анализ системы школы позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и

качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

МКОУ «Мисковская средняя общеобразовательная школа» находится в «территориально-культурном ограничении», поскольку в микрорайоне недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. Так как на территории п. Мисково нет никаких досуговых центров, организаций дополнительного образования, кроме сельского клуба, библиотеки, МВА (врачебная амбулатория), то отсюда вытекает одно из основных направлений работы – организация досуга обучающихся через расширение сотрудничества с Домом культуры, участие во всех мероприятиях поселка и района, повышение культурного уровня детей и молодежи.

Поселок, где расположена школа, отличается невысоким уровнем криминогенности, высокой концентрацией сложных социальных слоев общества среди населения, небольшим количеством учреждений торговли (2 магазина).

В школе также обучаются дети из близлежащих населенных пунктов – с. Фоминское, с. Сандогора, д. Ямково которые находятся на расстоянии от 8 до 18 км от школы. Доставка их осуществляется школьным автобусом. В данных населенных пунктах успешно развивалось сельское хозяйство, население было трудоустроено, имело стабильный доход, но в современных условиях сложной экономической обстановки сельское хозяйство пришло в упадок, поэтому большая часть трудоспособного населения профессионально невостребованные, что составляет высокий уровень безработицы. В основном люди живут за счет своего подсобного хозяйства.

В большей степени это определило специфику очень сложного контингента обучающихся: из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей. Таких детей около 50% от общего количества учащихся.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основной образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить основную образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является

демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «На пути к образованию будущего» на период 2019-2023 года.

## **V. Формирование концепции школы «На пути к образованию будущего»**

5.1. Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образования Костромского муниципального района и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» сформулировал требования к современной школе. В ней подчеркивается необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно - компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2025.**

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

### **Ценностные приоритеты развития школы**

#### **Основные цели деятельности.**

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе, с учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы.

#### **Базовые ценности школы.**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем малой родины, Костромской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

#### **Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;



- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

## **5.2. Содержание и организация образовательного процесса.**

### **5.2.1. .Содержание и организация начального образования.**

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися I-го уровня образования.

#### **Социальная компетенция**

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### **Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### **Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### **Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**

Учебный план МКОУ «Мисковская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I-м уровне образования строится на основе программы «Школа России».

### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно - ориентированного взаимодействия педагоги первого уровня образования применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

## Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

### 5.2.2. Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися II-го уровня образования.

#### **Ценностно-смысловая компетенция.**

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие».

**Социально-трудовая компетенция.** Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

#### **Информационные компетенции.**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

#### **Общекультурная компетенция.**

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

#### **Учебный план, его инвариантная и вариативная части**

Учебный план МКОУ «Мисковская средняя общеобразовательная школа» включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены элективные курсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

#### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

#### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Учебный процесс на втором уровне образования строится на основе принципов лично ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков,
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

#### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- внеурочная деятельность.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы

актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9-х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

В соответствии с положениями действующего федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта **главными задачами на III уровне образования школы** является создание условий для максимального раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, обеспечить обучающимся равные возможности для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, формировать у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

Развитию творческих способностей и возможностей обучающихся способствуют программы дополнительного образования. К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в образовательном учреждении за пределами определяющих статус основных образовательных программ.

Школа реализует программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- художественно – эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурологическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

### **5.3. Планирование перевода школы в новое состояние**

#### **5.3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Компоненты социального заказа: государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

**потребности обучающихся:**

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

**ожидания родителей:**

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

**профессионально-педагогические потребности учителей:**

- повышение профессиональной компетентности;

**ожидания школы профессионального образования:**

формирование жизнеспособной личности, которая

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

**5.3.2. Планирование работы по основным направлениям развития.**

Направление	Школьная программа	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.	«Управление качеством школьного образования»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ.</li> <li>2. Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.)</li> <li>3. Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности обучающихся и педагогов.</li> <li>4. Формирование базы данных к ГИА.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования.</li> <li>2. Результаты ГИА и ЕГЭ, независимой проверки уровня знаний.</li> <li>3. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно - научной грамотности).</li> <li>4. Удельный вес обучающихся с повышенной мотивацией.</li> <li>5. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности.</li> <li>6. Процент обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.</li> </ol>

	«Реализация ФГОС»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами.</li> <li>2. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями.</li> <li>3. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</li> <li>4. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</li> <li>5. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.</li> <li>2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного обучающегося.</li> <li>3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся.</li> <li>4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров.</li> </ol>
Расширение образовательного пространства школы		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение системы дополнительного образования.</li> <li>2. Создание банка программ кружков в системе дополнительного образования, позволяющих мобильно реагировать на изменяющийся социальный заказ.</li> <li>3. Расширение системы межрайонного и межшкольного сотрудничества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.</li> </ol>
Развитие системы поддержки талантливых детей	«Одарённые дети»»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая численность обучающихся – участников всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов.</li> <li>3. Удельный вес численности обучающихся, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся.</li> </ol>
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«ЗОЖ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг здоровья.</li> <li>2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели здоровья школьников.</li> <li>2. Динамика заболеваемости.</li> <li>3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.</li> <li>4. Время двигательной активности обучающихся.</li> </ol>

		<p>3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>5. Профилактика здорового образа жизни.</p> <p>6. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.</p>	<p>5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.</p> <p>6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.</p> <p>7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.</p> <p>8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.</p>
Совершенствование педагогических кадров		<p>1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов</p> <p>2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.</p> <p>3. Система повышения квалификации.</p> <p>4. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>5. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p> <p>6. Система поддержки молодых педагогов и наставничество.</p> <p>7. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.</p>	<p>1.Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.</p> <p>2.Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.</p> <p>3.Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</p> <p>4.Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</p> <p>5.Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие.</p> <p>6.Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).</p> <p>7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.</p> <p>10. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.</p> <p>11. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p>
Развитие воспитательной системы школы		<p>1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников</p>	<p>1. Динамика уровня воспитанности школьников.</p> <p>2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.</p>



		<p>микросоциума воспитательной системой школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Реализация школьных подпрограмм «Я – гражданин России», «Вокруг тебя мир»</li> <li>3. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</li> <li>4. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу школьного музея (пополнение материалом)</li> <li>5. Развитие школьных традиций.</li> <li>6. Формирование «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.</li> <li>4. Процент участия школьников в системе самоуправления.</li> <li>5. Доля обучающихся, состоящих в детской общественной организации.</li> <li>6. Методический уровень воспитательных мероприятий.</li> <li>7. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.</li> </ol>
Информатизация учебно-воспитательного процесса		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</li> <li>2. Модернизация и развитие сайта школы.</li> <li>3. Организация работы педагогов школы с электронными журналами и электронными дневниками.</li> <li>4. Внедрение технологии дистанционного обучения.</li> <li>5. Создание информационного пространства педагогов.</li> <li>6. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</li> <li>7. Функционирование электронной библиотеки.</li> <li>8. Развитие системы внутришкольного дополнительного образования по направлениям, связанным с информационными технологиями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень ИКТ - компетентности педагогов и учащихся.</li> <li>2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство.</li> <li>3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>4. Посещаемость школьного сайта.</li> <li>5. Уровень Интернет - общения с родителями.</li> <li>6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.</li> <li>7. Процент участия в интернет -конкурсах (олимпиады и др.)</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</li> <li>2. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам).</li> <li>3. Разработка программ развития кабинетов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</li> <li>2. Степень обновления учебно-материальной базы.</li> <li>3. Количество учащихся на один компьютер.</li> <li>4. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</li> <li>5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.</li> </ol>
Расширение самостоятельности школы		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг заработной платы педагогов.</li> <li>2. Организация работы Совета школы.</li> <li>3. Расширение сети социального партнёрства.</li> <li>4. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие школы с учетом нормативного подушевого финансирования.</li> <li>2. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет.</li> <li>3. Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году.</li> <li>4. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ, в расходовании финансовых средств</li> </ol>

## **VI. Порядок управления реализацией Программы.**

Общее руководство работой по реализации Программы и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на педагогических заседаниях, на заседаниях методического совета.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **VII. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ**

### **1. Общие положения**

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

**1. Основные задачи кадровой политики на 2019-2023 гг.**

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

**2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики**

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

**3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики**

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	

### Внедрение системы наставничества

	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом педагогическим коллективом.	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.

	<p>всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p>	<p>3.Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>
<p>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины</p>	<p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p>	<p>1.Поддержание организационного порядка в учреждении.</p> <p>2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p>

	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений;</li> <li>• наставничество;</li> <li>• внутришкольные семинары и тренинги;</li> <li>школьный педагогический клуб;</li> <li>• школьные недели педагогического мастерства и др.</li> </ul>	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе КОИРО (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	

Развитие школьного музея

### Ожидаемые результаты.

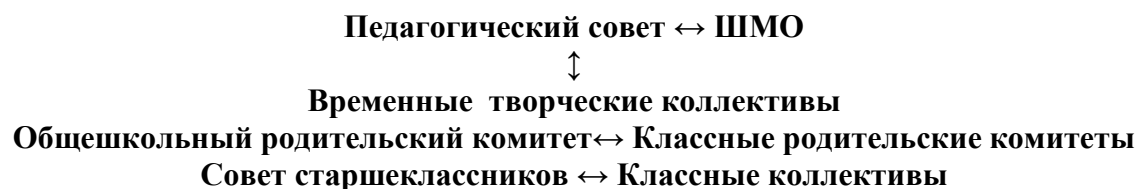
Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

### **VIII. Основные механизмы реализации Программы развития.**

- Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:



### **IX. Объем и источники финансирования Программы.**

#### **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования юридических и физических лиц.

### **X. Ожидаемые результаты.**

<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<b>Показатели</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрены новые стандарты общего образования;</li> <li>• обеспечен высокий уровень качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания основного общего образования</li> </ul>	Процент качества 40%-50%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</li> <li>• повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</li> </ul>	100% увеличится в 5 раз  увеличится в два раза

расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-85-95%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	· успешное функционирование управляющего общественного совета · расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

## **XI. Оценка результатов Программы.**

### **11.1. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития**

#### **На уровне школы, как образовательной системы:**

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

#### **На уровне учащихся:**

##### ***Уровень обученности учащихся:***

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

##### ***Уровень воспитанности учащихся:***

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

##### ***Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:***

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.



***Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:***

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

***Сформированность профессиональных планов:***

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

**11.2. Методы оценки результатов реализации программы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- мониторинги;
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов ГИА, олимпиад, конкурсов.