

Особенности реализации
Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников
«Шаг в будущее»
вторая половина 2024 года – 2025 год

Краткие сведения
(составлены на основе Организационно-методических материалов по реализации программы «Шаг в будущее»¹)

I. Общие сведения

1. В 2024-2025 годах деятельность программы «Шаг в будущее» будет происходить под знаком реализации проекта «Программа “Шаг в будущее” – высокотехнологичной России будущего: кадры, разработки, инновации», ставшего победителем конкурса грантов Президента Российской Федерации в 2024 году². Краткие сведения об основных мероприятиях проекта приведены в Приложении 1.

Проект получил беспрецедентный уровень поддержки. В его адрес поступило 154 письма от организаций, взявших на себя партнёрские обязательства, в их числе: Минобрнауки России, Минобороны России, Российская академия наук, Российская академия образования, Правительство Санкт-Петербурга, региональные министерства и ведомства, Госкорпорации «Роскосмос», «Ростех», «Росатом», Российское общество «Знание», АНО «Национальное агентство развития квалификаций», Фонд инфраструктурных и образовательных программ, Ассоциация технических университетов, 11 высокотехнологичных компаний, 21 ведущий вуз, 15 научных организаций мирового уровня, 74 организации общего и дополнительного образования, другие организации.

2. Цель проекта – практико-ориентированное развитие исследований и разработок участников учащихся для использования результатов в промышленной и социальной сферах, в научных областях, определяющих общественное благосостояние, технологическую мощь и обороноспособность страны.

Исследования и разработки должны представлять собой не разовый проект, а продолжительную деятельность по решению *значимой* научной, инженерной и/или социальной задачи (проблемы). В такой работе следует, прежде всего, опираться на познавательные принципы метода научных исследований, а не метода проектов³, она должна культивировать порождающее (инновационное) знание⁴ и формировать индивидуальную проблемно-познавательную программу⁵.

В связи с новым этапом деятельности программы «Шаг в будущее» в её мероприятия были внесены существенные изменения. Рекомендуем внимательно ознакомиться с их кратким изложением.

¹ Карпов А.О. Организационно-методические материалы для Координационных центров и организаций-ассоциированных участников всех уровней по реализации Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» в период 2024-2025 учебного года. М., 2024. 52 с.

URL: <https://шагвбудущее.рф/pr2024#rec798675402>

² Проект Российского молодёжного политехнического общества, номер проекта в Фонде президентских грантов – 24-2-002179, сроки реализации проекта 01.07.2024 – 31.12.2025.

³ Карпов А.О. Метод научных исследований vs метод проектов // Педагогика. М., 2012. № 7. С. 14-25. В аннотации к статье допущены опечатки. Наиболее полно этот материал изложен в книге «Общество знаний: генезис, исследовательское образование, университет 3.0».

⁴ Карпов А.О. Знание, способное породить новое знание: ракурс науки и образования // Вопросы философии. М., 2020. № 5. С. 106-109.

⁵ Карпов А.О. Проблемно-познавательная программа: обучение становлению // Педагогика. М., 2016. № 5. С. 21-27.

3. Состав участников проекта и мероприятий программы «Шаг в будущее» делится на три познавательные группы (лиги).

а) Профессиональная лига: молодые исследователи и разработчики, имеющие выполненные научные или инженерные работы и принадлежащие образовательной категории студентов 1-го и 2-го курсов вузов и учащихся школ старше 7-го класса (к последним относятся учащиеся общеобразовательных учреждений, воспитанники кадетских корпусов, суворовских и нахимовских училищ, студенты колледжей, техникумов),

б) Юниорская лига: юные исследователи и разработчики, имеющие выполненные научные или инженерные работы и принадлежащие образовательной категории учащихся не старше 7-го класса (учащиеся 7-го класса составляют переходную часть юниорской группы).

в) Профориентационная лига: учащиеся школ и студенты 1-го и 2-го курсов вузов, не имеющие выполненных исследований и разработок (или не представившие их на мероприятиях проекта), но стремящиеся профессионально заниматься наукой и техникой (посетители выставок, секций, лектория, участники научно-технологических площадок, научно-технологических школ и т.п.).

Профессиональная и юниорская лига представляют собой основные познавательные группы учащихся в деятельности программы «Шаг в будущее». Познавательная работа с участниками профессиональной и юниорской лиг ведётся на основе дидактических позиций, в среде и методами *исследовательского обучения*⁶. Познавательная работа с участниками профориентационной группы использует способы раннего вовлечения в научно-исследовательскую деятельность⁷.

В познавательном развитии учащихся, вовлечённых в научную и инженерную деятельность, следует чётко придерживаться той принципиальной позиции, что знание человеком в себе выращивается, а не передаётся ему или транслируется, и этим оно коренным образом отличается от информации⁸. Посредством когнитивно-ориентированной работы с познавательными группами учащихся программа «Шаг в будущее» реализует социализацию научно-исследовательского типа⁹ и формирует исследовательское поведение научного типа¹⁰.

4. Цель проекта, как и вся деятельность программы «Шаг в будущее», ориентирована на работу в реальном секторе экономики.

К **реальному сектору экономики** относятся отрасли материального и нематериального производства, позволяющие получить прибыль, за исключением сферы финансовых услуг.

К организациям *сферы материального производства реального сектора экономики* относятся предприятия промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, строительства, топливно-энергетического комплекса и др.

К организациям *сферы нематериального производства реального сектора экономики* принадлежат образовательные и научные организации, предприятия,

⁶ Карпов А.О. Теоретические основы исследовательского обучения в обществе знаний // Педагогика. М., 2019. № 3. С. 4-10.

⁷ Карпов А.О. Два типа раннего вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность // Педагогика. М., 2018. № 5. С. 55-59.

⁸ Карпов А.О. Общество знаний: знание vs информация // Философские науки. М., 2017. № 12. С. 20-32.

⁹ Карпов А.О. Социализация научно-исследовательского типа в обществе знаний // Современное образование. М., 2016. № 1. С. 1-19.

¹⁰ Карпов А.О. Исследовательское поведение научного типа и отношение к истине в исследовательском образовании // Проблемы современного образования. М., 2016. № 6. С. 21-23.

оказывающие услуги по работе с интеллектуальной собственностью, информационные, консультационные услуги, производящие культурную продукцию и реализующие услуги в области культуры (музеи, театры, зоопарки, библиотеки), медицинские учреждения, заповедники, другие организации, создающие виды нематериальных благ, которые позволяют получить прибыль.

5. В соответствии с целью проекта особое внимание следует уделить **практико-ориентированному** развитию работ (исследований и разработок) учащихся. *Практико-ориентированные исследования и разработки учащихся, в том числе выполняемые в форме проекта, представляют собой работы, результаты которых имеют применение в науке, технике, социальной сфере*¹¹. Примеры практико-ориентированных работ участников программы «Шаг в будущее» приведены в книге «Общество знаний: генезис, исследовательское образование, университет 3.0»¹².

Для культивирования практико-ориентированной направленности работ участников программы «Шаг в будущее» в первую очередь необходимо обеспечить знакомство учащихся с реальными задачами научно-технической сферы, с современными методами ведения исследований и разработок. Эффективным инструментом для такого знакомства служат **научно-технологические школы**, которые рекомендуется организовать на региональном уровне. Централизованно планируется провести шесть региональных школ в 2024-м и 2025-м годах.

Для усиления практико-ориентированной составляющей работ участников программы «Шаг в будущее» представляется важным обеспечить широкое **вовлечение специалистов из сферы материального** производства в качестве руководителей и консультантов работ.

6. Одним из эффективных инструментов продвижения результатов исследований и разработок в реальном секторе экономики является их представление в форме видео-презентации. **Создание и использование видео-презентаций** выполненных работ, отражающих не учебные, а реальные достижения учащихся в науке и технике, будет учитываться как при отборе и оценке работ, так и при подведении итогов конкурсов региональных представительств программы.

Сведения о преимуществах, которые дают видео-презентации работ участников мероприятий программы «Шаг в будущее», приведены в следующем разделе.

7. При работе с молодыми исследователями и разработчиками рекомендуется особое внимание уделять исследованиям и разработкам, влияющим на технологическую мощь и обороноспособность страны, причём как в инженерных и естественнонаучных областях знаний, так и в социально-гуманитарных.

8. Для стимулирования практико-ориентированных исследований и разработок, направленных на рост общественного благосостояния, технологической мощи и обороноспособности страны в 2024-2025 учебном году будет проведено Национальное соревнования молодых научно-технологических лидеров «Будущее России». Региональный этап соревнования состоится на Федерально-окружных и региональных соревнованиях программы «Шаг в будущее», финал на Всероссийском форуме научной молодёжи «Шаг в будущее».

II. Новое в условиях участия и требованиях

¹¹ Карпов А.О. Феномен образования: экзистенциальный порядок бытия // Философские науки. 2024. № 67(1). С. 58.

¹² Карпов А.О. Общество знаний: генезис, исследовательское образование, университет 3.0. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2023. С. 97, 98, 106-109, 118-121, 276-284, 483, 538.

9. Основные группы участников проекта и мероприятий программы «Шаг в будущее» имеют совместные, пересекающиеся и обособленные мероприятия.

10. В Федерально-окружных и региональных соревнованиях программы «Шаг в будущее» участвуют представители профессиональной, юниорской и профориентационной лиг. Организаторам соревнований в числе прочего необходимо обеспечить:

- проведение регионального этапа Национального соревнования молодых научно-технологических лидеров «Будущее России» для участников профессиональной лиги и учащихся школ 7-го класса – переходная часть юниорской лиги);

- отбор рекомендуемых на Всероссийский форум научной молодёжи «Шаг в будущее» из числа учащихся школ старше 7-го класса и студентов 1-го и 2-го курсов вузов (профессиональная лига), а также учащихся школ 7-го класса (переходная часть юниорской лиги);

- отбор рекомендуемых на Национальное соревнование юных исследователей и разработчиков «Шаг в будущее, Юниор» из числа учащихся 1-6 классов школы (проведение регионального этапа юниорского соревнования);

- наличие видео-презентаций работ у значительной части участников соревнования, подготовленных согласно рамочным правилам, сведения о которых размещены на сайтах региональных представительств, а также содержатся в отдельной публикации¹³;

- широкое вовлечение в мероприятия соревнования участников профориентационной лиги (посетители выставок, секций, участники научно-технологических площадок, научно-технологических школ и т.п.

11. В отборе на Всероссийский форум научной молодёжи «Шаг в будущее» участвуют:

- учащиеся школ старше 7-го класса и студенты 1-го и 2-го курсов вузов (профессиональная лига),

- учащиеся школ 7-го класса (переходная часть юниорской лиги),

- учащиеся школ не старше 7-го, получившие в 2024 году рекомендацию к отбору на форум по итогам Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор».

В форуме предусмотрено два вида участия: с докладом и с видео-презентацией. Сведения об этих видах участия изложены в «Дополнениях и изменениях в правилах участия во Всероссийском форуме научной молодёжи “Шаг в будущее”», которые размещены на сайтах региональных представительств, а также содержатся в отдельной публикации¹⁴.

12. В отборе на Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор» участвуют учащиеся 1-6 классов школы – на момент подачи заявки, то есть до 11 мая 2025 (младшая часть юниорской лиги). Лучшие получают рекомендации к отбору на Всероссийский форум научной молодёжи «Шаг в будущее» 2026 года.

¹³ Карнов А.О. Организационно-методические материалы для Координационных центров и организаций-ассоциированных участников всех уровней по реализации Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» в период 2024-2025 учебного года. М., 2024. С. 26, 27. URL: <https://шагвбудущее.рф/pr2024#rec798675402>

¹⁴ Там же. С. 28.

В 2025 году юниорское соревнование будет называться Национальное соревнование юных исследователей и разработчиков «Шаг в будущее, Юниор». Планируемые сроки подачи заявок – 10 февраля-11 мая 2025 года, отбора – 21 апреля-25 мая 2025 года, проведения соревнования – 20-22 октября 2025 года (понедельник-среда).

Программа соревнования «Шаг в будущее, Юниор» и условия участия в нём претерпели изменения. С ними можно ознакомиться в Краткой организационной справке «Национальное соревнование юных исследователей и разработчиков “Шаг в будущее, Юниор”». Справка размещена на сайтах региональных представительств, а также содержится в отдельной публикации¹⁵.

13. В отборе на Всероссийский Интернет-конкурс на самый популярный молодёжный научно-технологический проект «Идеи будущего» участвуют представители профессиональной и юниорской лиг. Преимущества имеют учащиеся, представившие свои работы на выставке презентаций Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее». Планируемые сроки подачи заявки на конкурс – апрель-май 2025 года, отбора – июнь-июль 2025 года, проведения конкурса – сентябрь-декабрь 2025 года.

14. В отборе на Российские научно-технологические школы «Будущие лидеры России» (2025 год) участвуют представители профессиональной, юниорской и профориентационной лиг.

15. Преимущества, которые дают видео-презентации работ учащихся.

Видео-презентации работ являются эффективным средством продвижения результатов в науке, технике, социальной сфере. Видео-презентации должны быть подготовлены в соответствии с рамочными правилами подготовки видео-презентаций¹⁶. Наличие видео-презентаций, отвечающих установленным правилам, даёт следующие преимущества.

а) На Всероссийском форуме научной молодёжи «Шаг в будущее»:

– наличие видео-презентации может оказать влияние на результаты отбора в форуме с докладом;

– не прошедшие конкурсный отбор на участие в форуме с докладом могут претендовать на участие в форуме с видео-презентацией¹⁷;

– участники форума, представившие свои работы на выставке видео-презентаций форума, будут иметь преимущества при конкурсном отборе на Всероссийский Интернет-конкурс на самый популярный молодёжный научно-технологический проект «Идеи будущего», который пройдёт в сентябре-декабре 2025 года;

– наличие видео-презентаций у членов команд в конкурсе «Научно-технологический кубок России» учитывается при подведении его итогов (видео-презентации должны быть загружены в заявки членов команды на участие в форуме).

б) В конкурсе «Организация – Лидер программы “Шаг в будущее”» учитывается количество видео-презентаций работ участников Федерально-окружного и/или регионального соревнования, подготовленных согласно рамочным правилам и присланных до 31.12.2024 в Секретариат программы «Шаг в будущее» электронным письмом на адрес sitfp@bk.ru, содержащим файлы видеопрезентаций или ссылки на файлы, загруженные на сервис Яндекс.Диск.

в) На Национальном соревновании юных исследователей и разработчиков «Шаг в будущее, Юниор»:

¹⁵ Там же. С. 29-30.

¹⁶ Там же. С. 26, 27.

¹⁷ Там же. С. 28.

– наличие видео-презентации может оказать положительное влияние на результаты конкурсного отбора на соревнование;

– участники научно-технологической выставки юниорского соревнования отбираются только из представивших видео-презентацию в составе заявки на соревнование;

– участие во Всероссийском Интернет-конкурсе на самый популярный молодёжный научно-технологический проект «Идеи будущего» может повысить внимание экспертов к работе при конкурсном отборе на соревнование.

Библиография

1. *Карпов А.О.* Два типа раннего вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность // Педагогика. М., 2018. № 5. С. 52-60.
2. *Карпов А.О.* Знание, способное порождать новое знание: ракурс науки и образования // Вопросы философии. М., 2020. № 5. С. 103-114.
3. *Карпов А.О.* Исследовательское поведение научного типа и отношение к истине в исследовательском образовании // Проблемы современного образования. М., 2016. № 6. С. 19-24.
4. *Карпов А.О.* Метод научных исследований vs метод проектов // Педагогика. М., 2012. № 7. С. 14-25.
5. *Карпов А.О.* Общество знаний: генезис, исследовательское образование, университет 3.0. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2023. 584 с.
6. *Карпов А.О.* Общество знаний: знание vs информация // Философские науки. М., 2017. № 12. С. 19-36.
7. *Карпов А.О.* Организационно-методические материалы для Координационных центров и организаций-ассоциированных участников всех уровней по реализации Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» в период 2024-2025 учебного года. М., 2023. 52 с.
[URL: https://шагвбудущее.рф/pr2024#rec798675402](https://шагвбудущее.рф/pr2024#rec798675402)
8. *Карпов А.О.* Проблемно-познавательная программа: обучение становлению // Педагогика. М., 2016. № 5. С. 20-27.
9. *Карпов А.О.* Социализация научно-исследовательского типа в обществе знаний // Современное образование. М., 2016. № 1. С. 1-19.
10. *Карпов А.О.* Теоретические основы исследовательского обучения в обществе знаний // Педагогика. М., 2019. № 3. С. 3-12.
11. *Карпов А.О.* Феномен образования: экзистенциальный порядок бытия // Философские науки. 2024. № 67(1). С. 54-73.