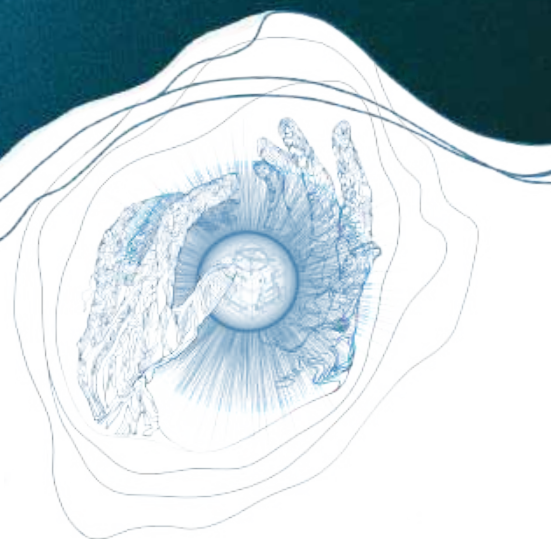


**Международная конференция по
развитию современного образования
ICMED'2025**

«Образование будущего и будущее образования»

Москва, Россия

24-27 марта 2025 года



Центральные темы конференции.

1. Образ образования будущего:

- а) культура и история своего народа как фундаментальные начала, определяющие выстраивание образования будущего;
- б) онтологические, эпистемологические, психологические, дидактические основания и целеполагания образования будущего;
- в) творчество и наука в образовании будущего;
- г) становление и модели образования будущего; общемировое и уникальное в моделях образования будущего; общественные ожидания и социальные запросы; форсайт как инструмент движения к образованию будущего.

2. Образ будущего образования:

- а) общие тенденции: соотношение формального и неформального, образовательные экосистемы, семиотический поворот, мультимодальность, метавселенные как пространства творчества; цифровые трансформации (онлайн-обучение и генеративные инструменты); персонализация; движение к надпрофессиональным навыкам и включённость в структуру профессиональной деятельности, ценностные ориентиры и особенности мировосприятия;
- б) онтологическая роль образования в обществе будущего: человекообразующее значение, социальные, культурные и экономические функции;
- в) роль социальных парадигм и эпистемической доминанты в формировании будущего образования;
- г) репродуктивно-продуктивный переход как ключевое изменение в эпистемической доминанте, определяющее социальное, культурное и экономическое будущее образования.

3. Изменения в компонентах имплицитной парадигмы образования при движении к образованию будущего:

- а) в институционализации, среде, организации обучения;
- б) в содержании обучения – учебных методах, средствах и материале;
- в) в методе познания, в том числе в доминирующем качестве познавательного метода;
- г) в образовательном императиве.

4. Локальные парадигмы образования – направления и содержания трансформаций: исследовательская, проблемная, предпринимательская, продуктивная, личностная, развивающая, эвристическая, диалога культур и другие:

- а) преобразования в локальных парадигмах и локальных парадигм; взаимодействие и взаимопроникновение локальных парадигм;
- б) варианты осуществления локальных парадигм – отдельный образовательный локус, неотъемлемая часть общего учебного действия, другие;
- в) парадигмально-дифференцированная система образования; возрастные инварианты и образовательные ступени.

5. «Образование: взгляд из будущего» – дискуссионная площадка для молодых учёных, учителей, аспирантов, студентов и школьников-исследователей

- а) междисциплинарный характер образования и нейротехнологии;
- б) этика образования в перспективе образования будущего;
- в) медиализация образования: проблемы и перспективы.